





臺北市99年度兒童英文圖書創作教案

| | | | |
|----------------------------|---|-------------|----------------------------------|
| 書名 | Dreams of Dodo and Her friends 多多和朋友們的夢想 | 作者 | 學校：內湖區內湖國小 姓名：丁海玲/林貞秀/ 許如一 |
| 適用年級 | <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級 | 教學時間 | 三節課 |
| 教學主題 | 職業及相關句型介紹 | | |
| Key words 關鍵詞 | 1. doughnut | 2. dream | 3. listener |
| | 4. princess | 5. crown | 6. superstar |
| | 7. dancer | 8. lifebelt | 9. waterproof |
| Sentence patterns 句型 | 1. I want to be a/an _____. | | |
| | 2. I could even be a/ an _____. | | |
| 摘要大意 | 小點心們各自擁有自己的夢想。然而主角小甜甜圈Dodo卻擁有一個不平凡的夢想。最後在朋友的協助及鼓勵下，終於完成了她的心願。 | | |
| 設計理念 | 孩子們的想像力，使得他們夢想可能是多采多姿，也可能是天馬行空，不著邊際；而如何協助他們為自己的夢想建立起信心及勇氣，則是大人們該學習的課題。 | | |
| 具體目標 | 認識並會使用本書內容的關鍵詞 了解並會使用本書句型 認識本書內容文法 | | |



| | |
|------------|--|
| 對應能力 指標 | <p>L2-2 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>L2-4 能聽懂簡單的句子。</p> <p>L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>S2-6 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>R2-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>R2-8 能藉圖畫，閱讀並了解簡易故事的大致內容。</p> <p>W2-1 能拼寫課堂中所學的應用字詞。</p> <p>W2-3 能運用所學，依圖片或文字提示拼寫出重要字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> |
|------------|--|





教 學 活 動 流 程

| 達成目標 | 教 學 內 容 | 教學媒體 | 評量 | 時間(分) |
|------|--|------------------|--------------|--------|
| L2-2 | <p>第一節課</p> <p>1. 引起動機 / 比手畫腳 — 老師只比畫動作，請學生猜猜看動作的意思。</p> | 圖卡 | 學生觀察並回答老師的提問 | 5 |
| S2-3 | <p>2. 發展活動 Part1 / 單字教學 — 教師逐一揭示單字卡，教導學生繪本裡的主要單字。</p> | 單字卡 | | 10 |
| L2-4 | | | | |
| S2-6 | <p>— 活動一：冰山一角 A4色紙護貝後剪洞蓋住部分圖卡，讓學生猜單字。</p> | | | |
| R2-1 | <p>3. 發展活動 Part2 / 句型教學 “I want to be a/an_____.”</p> | 句型條圖卡 | 學生皆能認讀單字及句子 | 10 |
| R2-5 | | 單字卡 | | |
| W2-1 | <p>— 老師揭示句型條並舉例 “I want be a dancer.” — 請學生練習用不同的單字帶入句型。 — 活動二：轉轉樂 將圖卡或字卡放入插卡式的大骰子。分組競賽，請學生將骰子所示單字帶入句型中唸出。</p> | 插卡式骰子 | 小組競賽 | 8 7 |
| S2-3 | <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 — 用單字卡、句型條複習上一節所學之句型。</p> | 句型條 照片 或圖片 | 口頭問答 | 5 |
| L2-2 | <p>2. 發展活動 Part1 / 句型教學 “I would even be a/an_____.”</p> | | | |
| L2-4 | <p>— 老師揭示句型條並舉例 請學生練習用不同的單字帶入句型中。</p> | 圖卡 | 小組競賽 | 12 |
| S2-6 | <p>— 活動：超級明星 數字卡1至10與十種不同職業配對，學生先選擇心目中的夢想職業後，再抽一張數字卡。</p> | 單字卡 | | |





| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>L2-7 S3-5 R2-1 R2-5 R2-8 W2-3 I2-3</p> | <p>將抽出數字對照職業，唸出。如“I would even be a/an_____.”正好是心目中的夢想職業，則可多得一分。</p> <p>3.發展活動 Part2 / 繪本教學</p> <p>—介紹繪本書名。播放繪本ppt教學檔。</p> <p>—老師範唸，請學生猜猜故事的發展及結局。</p> <p>—老師領唸，學生試唸。</p> <p>—老師提問，請學生嘗試說明所理解的故事內容。</p> <p>—活動二：角色扮演</p> <p>請學生分飾故事中的角色，並練習唸出兩者的對話。</p> <p>4.學習單書寫—指導學生完成學習單一。</p> | <p>數字卡 (1-10) 句型條</p> <p>繪本 電腦 單槍設備</p> <p>學習單一</p> | <p>學生認真 跟著老師 閱讀 口頭問答</p> <p>學生完成 學習單</p> | <p>15</p> <p>8</p> |
| <p>S2-3 S2-6</p> <p>L2-2 L2-4</p> <p>W2-3 I2-3</p> <p>A0-1 A0-3</p> | <p>第三節課</p> <p>1.暖身活動</p> <p>—用單字卡、句型條複習上兩節所學之句型。</p> <p>—帶唱“I want to be”歌謠 (Tune: The Muffin Man?)</p> <p>Oh, I want to be a policeman A policeman , a police man Oh, I want to be a police man How happy I can be. I could even be a superstar A superstar, a superstar I could even be a superstar How happy I could be.</p> <p>2.發展活動 Part 1 /故事改編</p> <p>—老師對故事內容提問，鼓勵學生改編故事情節，並針對情意的部分進行討論。</p> <p>3.發展活動 Part 2 /故事改寫</p> <p>—指導學生完成學習單二。</p> <p>4.心得分享 / 學生上台分享第一節的回家作業。內容為介紹與自己的夢想有關人物照片或圖片。</p> | <p>歌謠海報 CD播放機</p> <p>學習單二</p> | <p>學生認真 跟唱 口頭問答</p> <p>學生認真 發表聆聽</p> <p>學生完成 學習單</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>14</p> <p>10</p> |





"I Want to Be" Worksheet 1

Class & Number: _____ Name: _____

Match and Write

1. I want to be a

2. I could even be
a superstar.

3. I want to be a

4. I could even be
a _____.

5. I want to be a
doctor.

6. I could even be
a policeman.



Word Bank:

crown

lifebelt

dancer



"I Want to Be" Worksheet 2

• Class & Number: _____ Name: _____

• Write and Draw



I want to be _____.



I could even be _____.



