



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（99年得獎作品）

書名	My Lovely Sister 我可愛的妹妹	作者	學校：台北市內湖國小 姓名：溫珮涵、陳惠雯	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	兩節課	
教學主題	親情			
Key words 關鍵詞	1. dance dancing	2. draw drawing	3. read reading	4. jump jumping
	5. reply	6. happily	7.	8.
Sentence patterns 句型	1. Q: What do you like? A: I like _____. 2. He/She likes _____ with _____.			
摘要大意	<p>這是一本專門為中年級學童設計的英語小書，內容樸實且生活化，是一本容易閱讀、輕鬆又溫暖的小品。</p> <p>故事發生在一個三代同堂的家庭裡，主要角色是家中年紀最小的成員—Selina，而故事的敘述者是Selina的哥哥Sam。Selina今年六歲，是個小女孩，童言童語的她總是能帶給家人無限的喜悅，是家人的開心果，更是全家的寶貝。</p> <p>一日，這家人和往常一樣晚飯後在客廳聊天，突然間，大家有默契地開起Selina的玩笑，年紀小的Selina不以為意，反而十分認真回應家人的問題，出乎意外的是她的回應隱隱約約透露出她對家人的關心與重視！就請讀者細細品味書裡隱含的親情默契吧！</p>			
設計理念	<p>這本書的英文學習重點是“個人的喜好”，描述個人喜歡的休閒活動，所以單字與句型編寫以基本常用為主，內文則強調淺顯易懂，容易學習、容易記憶，透過重複性的敘寫原則，幫助讀者對單字、句型與內容有深刻的記憶。</p> <p>這本書的故事鋪陳像似一個“圓”，前後內文相呼應，代表著三代同堂和樂融融，生活幸福且圓滿。而文字敘述搭配活潑生動插圖，相信可以給予讀者閱讀時輕鬆溫馨的氛圍，也願將書中甜蜜的溫暖與讀者分享。</p>			



具體目標	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





教學活動流程

達成目標	第一節課教學活動流程	教學媒體	評量	時間 (分)
準備階段				
1-1-3 1-1-8 6-1-7 6-1-8	<p>(一) 課堂準備 老師準備英語小書、學習單、電腦與單槍設備、海灘球，並製作繪本ppt教學檔，製作單字卡、圖卡與句型條。</p> <p>(二) 引起動機--比手畫腳 老師只比畫動作不出聲以吸引學生注意力，並請學生猜猜看老師比畫的動作代表什麼意思。 T: What am I doing? S: You are singing. T: What am I doing? S: You are dancing. T: What am I doing? S: You are reading.</p>		學生能回答老師的提問 學生使用英文回答	2
發展階段				
3-1-11 6-1-2	<p>(一) 達成目標 學習英語小書裡的主要單字與句型</p> <p>(二) 主要教學內容與活動</p> <p>(I) 單字教學 1. 教師逐一揭示單字卡，教導學生小書裡的主要單字。 dance—dancing draw—drawing read—reading jump—jumping 2. 老師範唸、領唸，學生試唸。老師注意學生發音是否正確。</p>	單字卡	學生大聲的認真跟讀 學生們能認讀單字	5 2





綜合階段

1-1-3 1-1-8 2-1-3 3-1-6	1.單字複習：利用單字卡複習字彙的唸法。老師揭示單字卡由學生唸，並注意學生發音是否正確。 2.句型複習：利用圖卡複習句型。 ---第一節課完---	單字卡 句型條	學生大聲 讀出字彙 學生大聲 讀出句型	2 3
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------	------------

達成目標	第二節課教學活動流程	教學媒體	評量	時間 (分)
------	------------	------	----	-----------

3-1-11	(一) 課堂準備 老師準備英語小書、學習單、電腦與單槍設備、海灘球，並製作繪本ppt教學檔，製作單字卡、圖卡與句型條。 (二) 暖身活動 單字複習：利用單字卡複習字彙的唸法。老師揭示單字卡由學生唸，並注意學生發音是否正確。	單字卡	學生大聲 讀出字彙	2
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------	---

發展階段

	(一) 達成目標 閱讀英語小書，理解故事內容。 (二) 主要教學內容與活動			
--	-------------------------------------------------	--	--	--

3-1-8 3-1-9 3-1-5 5-1-2	(I) 英語小書導讀 1. 老師介紹小書書名、作者與繪者。 2. 老師播放小書ppt教學檔。 3. 老師範唸、領唸，配合故事的情節發展，老師要注意聲音與表情，並請學生試唸。老師要注意學生發音是否正確。	英語小書 電腦 單槍設備	學生能跟 著老師閱 讀	1 2 2
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------	-------------





<p>1-1-3 1-1-7 2-1-10 6-1-2 6-1-7</p>	<p>4. 老師提問，請學生嘗試說明所理解的故事內容。 T: How many people are there in Sam's family? S: There are six people in his family.</p> <p>T: Who is Sam's sister? S: Selina.</p> <p>T: After dinner, where are they? S: They are in the living room.</p> <p>T: When Sam asks Selina what she likes to do, what does she say? S: She likes playing the piano.</p> <p>T: ... S: ...</p>		<p>學生認真發表</p> <p>學生認真發表</p> <p>學生認真發表</p> <p>學生認真發表</p>	<p>3</p>
<p>6-1-3</p>	<p>5. 老師簡介故事內容。 The narrator in this story is Sam. There are six people in his family. His sister is Selina. One day, ... (II) 學習單書寫 1. 老師發下學習單。學生準備文具用品以及著色工具。</p>	<p>學習單</p>	<p>學生認真聆聽</p>	<p>5</p>
<p>6-1-3 4-1-3 4-1-4</p>	<p>2. 老師講解學習單學習重點： 連連看：仔細閱讀左邊的圖片，再與右邊單字作連結。 勾一勾：再將小書讀一讀，並回答下列三題勾選題。 3. 學生書寫學習單</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>學生認真聆聽</p> <p>學生認真完成學習單書寫</p>	<p>4</p> <p>15</p>





綜合階段

6-1-1 6-1-7 6-1-9	心得分享：學生拿著學習單上台分享所知。對於上台發表的學生給予鼓勵或加分，而台下學生亦能專心聆聽。若學生嘗試以英語表達，師生應給予更高肯定。 ---第二節課完---	學習單	學生認真發表 學生認真聆聽	5
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------	---










~My Lovely Sister~

(A) Read and Match

Read the pictures. What are they doing?

- | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| 1. |  | ◆ | ◆ drawing |
| 2. |  | ◆ | ◆ dancing |
| 3. |  | ◆ | ◆ reading |
| 4. |  | ◆ | ◆ jumping rope |
| 5. |  | ◆ | ◆ playing the piano |

(B) Read and Check.

Read the story again, and check the answer.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Q : Does Father like reading? | Ans : <input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No. |
| 2. Q : Does Grandma like drawing? | Ans : <input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No. |
| 3. Q : Does Selina like her family? | Ans : <input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No. |



